

GRUPPO SOLIDARIETÀ

NEWSLETTER BIBLIOGRAFICA

Centro Documentazione Politiche Sociali



IL TEMA

DISABILITÀ E INCLUSIONE SCOLASTICA

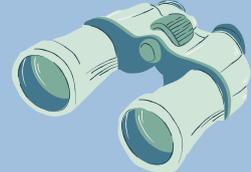
NEWSLETTER
BIBLIOGRAFICA N. 17
GENNAIO - MARZO 2021

FOCUS LIBRI - 1
FOCUS RIVISTE - 2

Il Centro Documentazione sulle Politiche Sociali del Gruppo Solidarietà propone una newsletter bibliografica "monografica". Tema di questo numero: "Disabilità e inclusione scolastica".

L'approfondimento tematico si articola in due sezioni.

- **FOCUS LIBRI:** segnaliamo le ultime novità librerie catalogate sull'"inclusione scolastica", presenti in biblioteca e disponibili al prestito.
- **FOCUS RIVISTE:** segnaliamo alcuni articoli scelti e catalogati sul tema.



FOCUS LIBRI

Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di), Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica, Erickson, 2021, euro 27.50

Il Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020, in attuazione del D.lgs. 66/2017, ha introdotto i modelli nazionali del Piano Educativo Individualizzato e le corrispondenti Linee guida. Il volume presenta la nuova versione ufficiale del PEI, fornendo numerosi esempi pratici e commenti punto per punto.

CODICE BIBLIOTECA
10.14996



CODICE BIBLIOTECA
10.14872



Fogarolo F., Onger G., La nuova legge sull'inclusione, Erickson, 2020, euro 17.50

Il volume si presenta come una guida esemplificativa della normativa, articolata in 34 schede, ciascuna delle quali offre una sintesi tematica degli articoli di legge spiegandone al lettore la situazione normativa precedente, i cambiamenti alla luce del nuovo decreto, i tempi di attuazione e un'informativa specifica attraverso faq frequenti. Una guida utile che si arricchisce dello sfondo pedagogico-culturale evidenziato in particolare nella prima parte del volume.

Ianes D., Cramerotti S., Scapin C., Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato, Erickson, 2019, euro 27.50

Il volume è una guida destinata ai professionisti del settore per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI), partendo dalla definizione del Profilo di Funzionamento dell'alunno/a sulla base del modello bio-psico-sociale ICF-CY. La prima parte del libro consiste nella trattazione normativa del Decreto 66/2017. La seconda parte illustra strategie e approcci metodologici.

CODICE BIBLIOTECA
10.14742

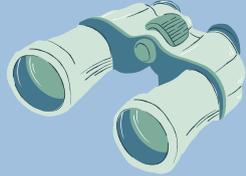


CODICE BIBLIOTECA
10.14727



Fogarolo F., Onger G., Inclusione scolastica: domande e risposte, Erickson, 2018, euro 17.50

Questo testo fornisce alle domande di alunni, famiglie, insegnanti, educatori e associazioni, risposte fondate su norme, leggi e quanto altro faccia parte della realtà dell'inclusione scolastica. Vengono trattati temi che riguardano l'inclusione e i diritti garantiti: quali il sostegno, l'individualizzazione degli alunni con BES e la redazione del PDP. Dall'accesso ai documenti e alla riservatezza degli stessi, alla personalizzazione della valutazione e degli strumenti compensativi e dispensativi; come intervenire in caso di alunni con problemi comportamentali.



FOCUS RIVISTE

De Anna L., Covelli A., **La collaborazione per la qualità dei processi di inclusione scolastica**, *L'integrazione scolastica e sociale*, n. 1/2021, p. 81.

Il presente contributo analizza le valutazioni degli insegnanti sulla qualità dell'inclusione scolastica in riferimento alle sinergie tra i vari attori che vi partecipano. La collaborazione costituisce un elemento strategico per una risposta di sistema alle specifiche necessità degli alunni con disabilità o con altri bisogni educativi. [...] L'elemento di maggior criticità nelle valutazioni espresse dagli insegnanti è la sinergia tra la scuola e gli operatori dei servizi sociosanitari.



Dell'Anna S., **La valutazione per una progettazione inclusiva**, *Dida*, n. 1/2021, p. 34.

La valutazione è uno strumento a favore della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento, e modalità di verifica nell'accompagnare ogni alunno e alunna verso l'età adulta. [...] L'insegnante inclusivo deve possedere un bagaglio ampio di approcci e strategie didattiche [...] Alcuni approcci, come lo Universal Design for Learning e il modello americano di differenziazione didattica costituiscono gli ultimi riferimenti per la progettazione didattica in ottica inclusiva.



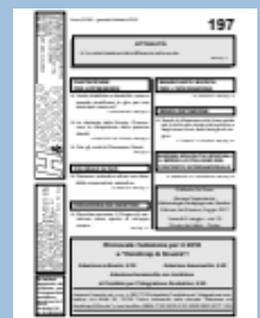
De Franchis V., C. Vio, **La valutazione dei DSA in tempo di DAD**, *Psicologia e Scuola*, n. 4/2021, p. 10.

Quali profili di apprendimento per i bambini che frequentano la didattica a distanza? Come affrontare il percorso diagnostico di questi alunni? Quali gli elementi clinici da osservare? In questo articolo si mettono a confronto due esperti sul tema, con casi di studio e riflessioni.



Faloppa M., **Rilievi critici del CSPI sul nuovo modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato**, *Handicap e Scuola*, n. 209/2020, p. 4.

La rivista si concentra sull'inclusione scolastica in riferimento al nuovo modello di PEI nazionale. In questo articolo l'autrice ripercorre il parere critico del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione espresso a settembre 2020 sullo schema del decreto legislativo 66/2017, art. 7 comma 2-ter. Si chiedeva in questa sede, di tenere conto di alcuni punti di carattere pedagogico e didattico.



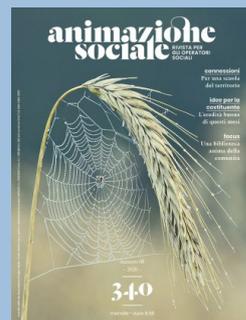
Pancaldi A., **Considerazioni sulla DAD. Intervista a Salvatore Nocera**, Effeta, n. 2/2020, p. 20.

Questa breve intervista a Salvatore Nocera mette in luce i nodi della didattica a distanza che questo periodo di emergenza Covid ha portato in riferimento agli apprendimenti delle persone con disabilità. L'inclusione scolastica, in questo momento, richiede l'attivazione di strumenti quali la possibilità di istruzione domiciliare e strategie didattiche personalizzate e inclusive innovative in contesti aperti.



Olivetti Manoukian F., **Per una scuola del territorio**, Animazione Sociale, 8/2020, p. 6.

Il futuro dei giovani chiede un nuovo intreccio di visioni e disponibilità tra scuola e territorio. La scuola non può fare a meno della ricchezza sociale e culturale della comunità locale. La comunità locale perde di senso se non si mette in gioco con la propria scuola.



Rossini V., Pizzolorusso F., **Qualità dell'inclusione e didattica cooperativa. Una R-A in una scuola secondaria di secondo grado pugliese**, Education Sciences e Society, n. 2/2020.

Il presente contributo descrive un percorso di ricerca-azione realizzato in una scuola secondaria di secondo grado pugliese. La ricerca intende avviare una riflessione circa la qualità dell'inclusione scolastica, con il fine di apportare un miglioramento della professionalità docente e delle pratiche educative e didattiche.



AA.VV., **La posta di Giovanni**, DIS, n. 1/2021, p. 411.

Questo lavoro vuole essere un esempio di condivisione di buone prassi per l'inclusione scolastica. Giovanni è un bambino di quinta classe della scuola primaria, affetto da Tumore di Wilms e si trova costretto a non poter più frequentare la scuola per i suoi gravi motivi di salute. Gli insegnanti si attivano per proporre una didattica inclusiva.



Centro Documentazione Politiche Sociali

Il Centro Documentazione è aperto una mattina su appuntamento e il giovedì pomeriggio 16.30 - 19.00. Offre un servizio bibliotecario con possibilità di:

- fare ricerche
- prestiti libri
- consultazione riviste
- informazione

Puoi fare la ricerca (libri, articoli di riviste) anche da casa nella banca dati online. La consultazione è aperta a tutti gli utenti che si registrano e la registrazione è gratuita.

- Le schede di approfondimento
- Lo scaffale del mese

AREE TEMATICHE DEL CENTRO DOCUMENTAZIONE

1	ALTRA EMARGINAZIONE
2	AMBIENTE
3	ANZIANI
4	AUTONOMIE LOCALI
5	CHIESA
6	COOPERAZIONE E LAVORO
7	DISAGIO GIOVANILE
8	SALUTE MENTALE
9	FAMIGLIA
10	DISABILITA'
11	MINORI
12	INTERNAZIONALE
13	PACE
14	POLITICHE E SERVIZI SOCIALI
15	SANITA'
16	DIPENDENZE
17	VOLONTARIATO
18	VARIE

Gruppo Solidarietà

via Fornace, 23

Moie di Maiolati Spontini (AN) 60030

www.grusol.it

Email: centrodoc@grusol.it

