

GRUPPO SOLIDARIETÀ

NEWSLETTER BIBLIOGRAFICA

Centro Documentazione Politiche Sociali



IL TEMA

**DIDATTICA E
APPRENDIMENTO:
DSA, BES E ADHD**

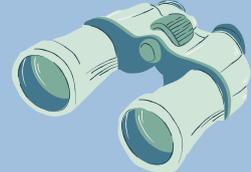
NEWSLETTER
BIBLIOGRAFICA N. 18
APRILE - MAGGIO 2021

FOCUS LIBRI - 1 e 2
FOCUS RIVISTE - 3

Il Centro Documentazione sulle Politiche Sociali del Gruppo Solidarietà propone una newsletter bibliografica "monografica". In continuità con la precedente, in questo numero approfondiamo il tema "Didattica e apprendimento: DSA, BES e ADHD".

L'approfondimento tematico si articola in due sezioni.

- **FOCUS LIBRI:** segnaliamo le ultime novità librerie catalogate sul tema della didattica per DSA, BES e ADHD", presenti in biblioteca e disponibili al prestito.
- **FOCUS RIVISTE:** segnaliamo alcuni articoli scelti e catalogati sul tema.



FOCUS LIBRI

Scapin C., Valente E., Cortese M.R., **Lettoscrittura e DSA**, Erickson, 2020, euro 23.00

"Lettoscrittura e DSA classe 4-5", propone agli insegnanti percorsi di attività per il potenziamento delle abilità o il recupero di fragilità degli alunni con DSA. Le indicazioni didattiche fornite hanno innanzitutto lo scopo di dare risposte adeguate a delle situazioni di difficoltà, e sono articolate in: introduzione teorica; materiali per l'insegnante; schede per l'alunno; materiali e strumenti per la personalizzazione delle proposte didattiche.

CODICE BIBLIOTECA
10.14972



CODICE BIBLIOTECA
10.15010



Zoccolotti P., **Disturbi specifici dell'apprendimento**, Carocci, 2021, euro 44.00

Negli ultimi anni si è osservato un crescente interesse per lo studio dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Ciò ha portato a cambiamenti nello sviluppo di standard clinici, all'evoluzione di normative nazionali e regionali (con il riconoscimento per legge dei diritti delle persone con dislessia, disgrafia, disortografia e/o discalculia). [...] La complessità del quadro clinico emerso dagli studi sottolinea, quindi, l'importanza di una loro analisi esaustiva, che non si limiti alle abilità di lettura, scrittura e calcolo, ma consideri anche l'intero spettro dei disturbi cognitivi e affettivi. In quest'ottica il volume presenta una sintesi delle conoscenze relative alla valutazione dei DSA che tiene conto anche dei numerosi e nuovi strumenti pubblicati.

AA. VV., **Insegnare agli studenti con DSA**, Erickson, 2020, euro 20.00

Il libro, realizzato da esperti e docenti formatori AID a 10 anni dall'uscita della legge 170/2010, riassume e mette in chiaro strategie che si sono rivelate efficaci per facilitare apprendimenti di bambini e ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento. Ci si rivolge a genitori, docenti e ai vari attori del percorso, cercando di trasformare le indicazioni cliniche in un piano didattico personalizzato. Il mondo dei DSA è in continua evoluzione ed anche le modalità di presa in carico tendono a modificarsi, con una didattica sempre più inclusiva, corredata, ovviamente, di strumenti compensativi e misure dispensative che possono aiutare l'individuo nel lungo cammino scolastico e poi di avviamento all'ambiente lavorativo.

CODICE BIBLIOTECA
10.14899

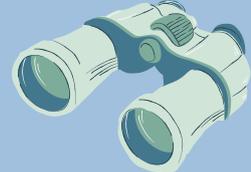


CODICE BIBLIOTECA
10.14727



Greci R., **La dislessia**, Il Pensiero Scientifico Editore, 2020, euro 18.00

L'autrice, logopedista esperta in DSA, tratta la dislessia definendola come una neurodiversità e non come un disturbo. In questo testo molto fruibile - sia per lo stile di scrittura che per il rispetto dei criteri grafici dell'alta leggibilità - si affronta il rapporto tra scuola e neuroscienze, e tra adulti dislessici e mondo del lavoro, con uno sguardo che tiene assieme l'evoluzione storica e l'attuale contesto sociale in un certo senso diffusamente dislessico. Una raccolta di storie, in chiusura, testimoniano le potenzialità e le risorse dell'intelligenza dislessica.



FOCUS LIBRI

Crispiani P., **Il Metodo Crispiani**, Junior, 2020, p. 155, euro 17.00

Il trentennale lavoro su Dislessia e Disprassia giunge a completa esposizione delle Pratiche Ecologico-Dinamiche, componendo qui organicamente il Metodo Crispiani, declinato in ogni suo significato: le Definizioni, il Quadro concettuale, le Linee eziologiche, le Linee per la Diagnosi e la Valutazione funzionale, la Prevenzione, il Quadro sindromico e le Mappe semiotiche, il Trattamento abilitativo, le Indicazioni scolastiche e didattiche, le Avvertenze per la famiglia, il Monitoraggio ecc. Il Metodo Crispiani si pone come linee-guida per lo studio del fenomeno dislessico-disprassico e per l'agire professionale di diagnostici, terapeuti, docenti e per genitori.

CODICE BIBLIOTECA
10.14858



CODICE BIBLIOTECA
10.14873



Chilosi A. M. (a cura di), **Disprassia verbale in età evolutiva**, Erickson, 2020, p. 179, euro 20.00

Attraverso i contributi di alcuni esperti in neuropsichiatria infantile viene analizzata la disprassia verbale evolutiva rispetto a: diagnosi clinica, basi genetiche e neurali del disturbo, modelli di valutazione e trattamento. Facendo luce su questo particolare e complesso disturbo del neurosviluppo, il testo si configura come un manuale utile sia per la formazione che per l'aggiornamento.

Crescentini C., Menghini, C. (a cura di), **La mindfulness per l'Adhd e i disturbi del neurosviluppo**, Erickson, 2019, euro 20.00

Il volume ha lo scopo primario di descrivere in modo dettagliato un training basato sulla Meditazione Orientata alla Mindfulness (MOM) e i suoi esiti positivi neuropsicologici, psicopatologici e di funzionamento in età evolutiva. Dopo un inquadramento teorico generale e una rassegna della letteratura scientifica sulla pratica della mindfulness, si fornisce un protocollo clinico di intervento nel trattamento multimodale dell'ADHD.

CODICE BIBLIOTECA
10.14741

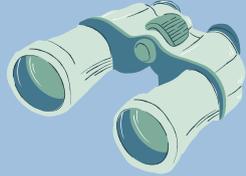


CODICE BIBLIOTECA
10.14995



Chiappetta Cajola L. (a cura di), **Come fare sostegno a scuola**, Anicia, 2020, p. 439, euro 32.00

A partire dal PEI, architrave di un processo di costruzione pragmatica dell'inclusione che vede protagonisti tanti attori insieme, gli autori di questo volume, si addentrano alla pratica dell'insegnamento e alla sua complessità a partire dai riferimenti teorici dell'ICF. Si orienta il lettore alla conoscenza di strumenti fondamentali come: l'osservazione dell'alunno e la conoscenza delle disabilità intellettive, sensoriali, motorie e dei disturbi del neurosviluppo e del linguaggio. Cosa significa "didattica inclusiva" e come personalizzare gli apprendimenti? Quali competenze si richiedono agli insegnanti e quale ruolo assumono dentro alla cornice ecologica del progetto di vita?



FOCUS RIVISTE

Nanni C., Partesana E., Rocca D., **Individuazione precoce e potenziamento delle difficoltà di apprendimento**, *DIS*, n. 2/2021, p. 118.

Le Linee d'indirizzo per le attività di individuazione precoce della Regione Emilia-Romagna (2015) raccomandano di individuare precocemente e offrire un potenziamento ai bambini con difficoltà negli apprendimenti. Il presente progetto si è focalizzato sugli apprendimenti di lettura e scrittura nei primi due anni della scuola primaria. Il personale della Neuropsichiatria infantile dell'AUSL di Imola ha formato le insegnanti del territorio su prove di valutazione della letto-scrittura per le classi prima e seconda e sul metodo di prima alfabetizzazione SLB (Semplifichiamo la Lettura ai Bambini). [...] I risultati sostengono la validità del potenziamento nel favorire il recupero delle difficoltà di prima alfabetizzazione; si conferma la maggior validità del profilo longitudinale e della recettività all'intervento.



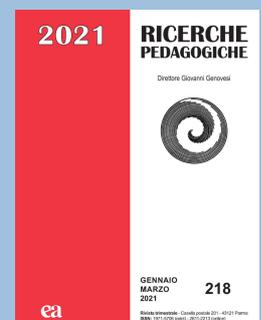
Cotroni G., **La matematica come arte del pensiero**, *Dida*, n. 2/2021, p. 78.

Nel gioco l'errore è una possibilità, non è percepito come un giudizio negativo su di sé: è un'occasione su cui riflettere e da cui ripartire. In questo numero la sezione "proposte e materiali" è dedicata agli strumenti innovativi per l'insegnamento della matematica e a giochi didattici per imparare facendo, utili per tutti a partire da chi è in condizione di difficoltà.



Valentini M, Farroni S., **Matematica in movimento: didatticaMente possibile ed efficace**, *Ricerche Pedagogiche*, n. 218/2021, p. 85.

Si propone un intervento sperimentale di educazione motoria sullo sviluppo dell'intelligenza logico-matematica nella Scuola Primaria. Tramite EBSCO si è realizzata una systematic review di protocolli a livello internazionale. Sono poi state individuate due classi quarte suddivise in gruppo di controllo e di lavoro; a quest'ultimo è stato proposto un progetto sperimentale di attività motoria e matematica. Prima e dopo l'intervento, ad entrambi i gruppi sono stati proposti due tipi di test, per valutare le abilità di calcolo e soluzione di problemi e le abilità grosso motorie.



Torricelli C., **Il valore inclusivo delle attività espressive**, *Psicologia e Scuola*, n. 5/2021, p. 52.

Creare momenti di educazione all'affettività e consapevolezza emozionale è fondamentale soprattutto per quei ragazzi con fragilità che hanno alle spalle un percorso correlato di esperienze negative. Molte ragazzi e ragazze con disturbi e disabilità, infatti, attraversano il loro percorso scolastico esposti a derisione da parte dei compagni o a veri e propri atti di bullismo.



Centro Documentazione Politiche Sociali

Il **Centro Documentazione** è aperto una mattina su appuntamento e il giovedì pomeriggio 16.30 - 19.00. Offre un servizio bibliotecario con possibilità di:

- fare ricerche
- prestiti libri
- consultazione riviste
- informazione

Puoi fare la ricerca (libri, articoli di riviste) anche da casa nella **banca dati online**. La consultazione è aperta a tutti gli utenti che si registrano e la registrazione è gratuita.

- [Le schede di approfondimento](#)
- [Lo scaffale del mese](#)

AREE TEMATICHE DEL CENTRO DOCUMENTAZIONE

1	ALTRA EMARGINAZIONE
2	AMBIENTE
3	ANZIANI
4	AUTONOMIE LOCALI
5	CHIESA
6	COOPERAZIONE E LAVORO
7	DISAGIO GIOVANILE
8	SALUTE MENTALE
9	FAMIGLIA
10	DISABILITA'
11	MINORI
12	INTERNAZIONALE
13	PACE
14	POLITICHE E SERVIZI SOCIALI
15	SANITA'
16	DIPENDENZE
17	VOLONTARIATO
18	VARIE

Gruppo Solidarietà

via Fornace, 23

Moie di Maiolati Spontini (AN) 60030

www.grusol.it

Email: centrodoc@grusol.it

